Аймагамбетов**, Е. Б.**

 Необходимая составляющая национальной школы. Цифровые технологии в системе непрерывного образования [Текст] / Е. Б. Аймагамбетов // Современное образование. - 2017. - **№1**. - С. 34-36.

 Е.Б. АЙМАГАМБЕТОВ, д.э.н., профессор, ректор

 Карагандинского экономического университета

 Казпотребсоюзо

«Образование - право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех ...»

Кофи Атта Аннан

 В период Четвертой про­мышленной революции, происходящей в мировой экономике, Президентом страны Н.А. Назарбаевым по­ставлена задача обеспечения реализации Третьей модер­низации Казахстана. Главны­ми приоритетами при этом выделены - ускоренная тех­нологическая модернизация экономики и создание систе­мы цифрового Казахстана.

 Для реализации этих задач необходимы, в первую оче­редь, квалифицированные специалисты с набором навы­ков и умений, как того требу­ет современная экономика.

 В XXI веке невозможно себе представить образователь­ный процесс в вузе без ис­пользования современных инновационных коммуника­ционных технологий. Возрас­тающий темп информатиза­ции общества и повышение пропускной способности коммуникационных линий, а также общий рост произво­дительности компьютерной техники дает возможность повсеместно применять и внедрять принципы дистан­ционного обучения.

 С помощью современных информационно - коммуникационных технологий можно проводить удален­ные дистанционные конференции, се­минары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, реализуемые с по­мощью возможностей глобальной сети Интернет. Дистанционное обра­зование позволяет привлечь к процес­су обучения значительное количество заинтересованных лиц, так как это не ограничено физическими размерами лекционной аудитории.

 В Карагандинском экономическом университете реализована программа внедрения системы дистанционного обучения, использующая все возмож­ности современных цифровых техноло­гий и имеющая свои отличия. Студент получающий высшее образование дистанционно, может оптимально вос­пользоваться предоставленным кон­тентом. При этом достаточно хорошо отработана обратная связь, прежде всего для оценки полученных знаний по всем курсам, входящим в программу обучения. Существует также практичес­кая часть программы, правильность выполнения которой проверяет препо­даватель высшей квалификации.

 В настоящее время университет представляет со­бой образовательный комп­лекс, качественное взаимо­действие внутри которого невозможно без современ­ной информационной базы.

 Работа информационной среды осно­вана на взаимодействии программно-аппаратных средств учебных компью­терных систем (кафедры, деканаты, подразделения), библиотеки, бухгал­терии. Основной базой информацион­ных ресурсов университета является образовательный портал (<http://cdo>. keu.kz.). Обязательное условие реали­зации дистанционных образовательных технологий: наличие у обучающегося доступа к основным информационным образовательным ресурсам.

 Университет представлен в сети Интернет тремя специализирован­ными сайтами: официальным сайтом (<http://www.keu.kz>.), образовательным порталом (<http://cdo.keu.kz>.), сайтом виртуальных технологий обучения (<http://vp.cdo.keu.kz>.) На них разме­щается официальная информация по основным направлениям деятельности нашего вуза, а также о событиях, про­исходящих в университете.

 Сайт виртуальных технологий обу­чения представляет виртуальные бизнес-процессы предприятия и дает возможность «проигрывать» экономи­ческие ситуации, контролировать их и анализировать с целью выявления слабых и сильных сторон. Образова­тельный портал является основным информационным центром управле­ния Дистанционной системой обуче­ния. Для реализации дистанционных образовательных технологий имеются выделенные линии выхода в Интернет с высокой пропускной способностью. Все компьютеры в университете объ­единены в единую локальную сеть.

 В связи с переходом на сетевую технологию дистанционного обучения в университете установлен кластерный мультипроцессорный сервер. В целом же имеются более десяти серверов.

 Все поточные лекционные аудитории имеют беспроводной выход в Интернет. Работает спутниковое телевидение, по­зволяющее осуществлять прием спут­никовых образовательных программ. К локальной сети подключены все струк­турные подразделения университета.

 КЭУ располагает информацион­но-цифровой системой управления обучением (TUSv 2.0) «Электронный университет», которая содержит базу данных обучающихся, сведения о текущей успеваемости и обеспечивает идентификацию личности обучающего­ся. В процессе его создания использо­вались современные веб - технологии, позволяющие применять систему как в локальной сети, так и в Интернете. Эта система позволяет студентам формиро­вать индивидуальную образовательную траекторию обучения на основе выбора элективных дисциплин с учетом типо­вого учебного плана специальности, получать консультации в режиме реаль­ного времени, быть в курсе новостей, объявлений и участвовать в обсуждении и учебных тем на форуме.

 У нас в рамках цифрового университета разработана и успешно внедрена дистанци­онно-кредитная технология обучения (ДКТО).

Она представляет собой обучение, основанное на опосредованном взаи­модействии студента и преподавателя с помощью системных способов описа­ния образовательных программ.

 Основным компонентом информа­ционной системы управления обуче­нием является программный комплекс WebProfessor и CreditLearning, позволя­ющий проводить обучение полностью в сетевом режиме и реализующий в электронном виде кредитную систему для обучения с применением дистан­ционной технологии.

 Подсистема WebProfessor (образова­тельный портал) предоставляет воз­можность организации дистанционного обучения, включая разработку учебных материалов, доставку контента студенту согласно его индивидуальному учеб­ному плану, обеспечивает контроль знаний студента и средства дистанцион­ной коммуникации студентов, препода­вателей и администрации вуза.

 ДКТО обеспечивается научная по­мощь студентам. В период между сессиями ДКТО предполагает самостоятельное изучение студентами теорети­ческого материала и далее - консульти­рование преподавателями.

 При использовании ДКТО занятия могут проводиться в форме видеолек­ции, мультимедиалекций, телекон­ференций, самостоятельной работы студентов по электронным учебным изданиям, виртуальных лабораторных практикумов на базе информацион­ных систем обучения, консультаций через форумы, чаты, электронную по­чту и другие средства коммуникаций.

 Организована промежуточная аттестация студентов в инфор­мационно-цифровой системе контроля, защищенная от подлогов и фальсификаций путем применения электрон­ных методов идентификации. Студенты имеют возможность прохождения всех видов профессиональной практики, предусмотренных государ­ственными общеобязательны­ми стандартами образования.

 Осуществляется полный учет и ар­хивное хранение результатов учебного процесса всех студентов с помощью ИС TUSv 2.0, путем создания электронных личных дел обучающихся.

Связующим звеном между сту­дентом и преподавателем является тьютор - менеджер, который формиру­ет учебные группы и рабочие учебные планы в соответствии с кредитной системой обучения.

 Электронные версии учебно-мето­дических материалов размещаются в единой информационно-образова­тельной оболочке, разрабатываются открытые онлайн - курсы, информация о которых размещается на сервере. До­ступ к сетевым и электронным учебным материалам осуществляется по индиви­дуальному паролю.

 Как показывает практика внедрения дистанционных технологий обучения, очевидными преимуществами их при­менения являются:

 - возможность обучения без отрыва от производства;

 - возможность для учащегося самому распоряжаться своим временем;

 - возможность проходить обучение в своем темпе;

 - доступность обучения не зависит от места проживания учащегося;

 - индивидуальность;

 - возможность обучения по наиболее эффективным технологиям, у наиболее квалифицированных преподавателей;

 - доступность обучения для лиц с ограниченными физическими возмож­ностями.

 Дальнейшее совершенство­вание и развитие систем дистанционного обучения в [■ Республике Казахстан требует [ обеспечения максимальной

интерактивности.

 Обучение только тогда становится полноценным, когда достигается ими­тация реального общения с преподава­телем. При этом необходимо широко использовать комбинации различных типов электронных коммуникаций, что позволяет компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального.

 Основной аргумент в пользу приме­нения дистанционных образователь­ных технологий в процессе обучения в системе непрерывного образования - это существенное расширение сегмента потребителей образовательных услуг.

 Применение дистанционных образовательных техноло­гий в процессе образования достаточно эффективно при реализации программ второго и третьего уровня высшего об­разования и различных видов дополнительного профессио­нального образования.

 Контингент обучающихся на данных программах достаточно подготовлен к самоорганизации обучения, владе­ет определенными навыками само­стоятельной кумуляции полученной информации. Одновременно с этим использование дистанционных обра­зовательных технологий существенно экономит время потребителя. Следова­тельно, дистанционные образователь­ные технологии являются не только и не столько возможностью овладения информационно-коммуникационны­ми ресурсами, а основным фактором изменения системных качеств непре­рывного образования, одной из цен­ностей современного общества и его перспективного развития, как необхо­димая составляющая совершенствова­ния системы образования в Республике Казахстан.